

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З.Карданова  
от «22» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>– структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</li> </ul>

<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</li> <li>– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> <li>– применять современную психологическую профессиональную терминологию;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	60
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Психология как наука</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Проведение самонаблюдения по заданным параметрам.	2	
<b>Тема 1.2 Основы психологии личности</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	4	
<b>Тема 1.3 Психологический анализ деятельности</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	4	
<b>Тема 1.4 Познавательная сфера личности</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь; внимание.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 1.3,

	Составление методических рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	4	ПК 1.4, ПК 2.1
<b>Тема 1.5 Основные состояния и свойства личности</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Потребности, мотивация; эмоции и чувства, воля, темперамент, характер.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1
	Диагностика волевых качеств личности.	2	
	Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.	2	
<b>Раздел 2. Психология возрастного развития</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека.	2	
<b>Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».	2	
<b>Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе; психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	



	Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам.	4	ПК 1.4, ПК 2.1
	Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам	4	
<b>Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2	
<b>Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко.	2	
	Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости.	4	
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Психологические основы творчества</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие	2	

	творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся.	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1,
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Проведение наблюдения и постановка эксперимента.	2	
	Защита рефератов на тему «Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики»	2	
	История становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии.	4	
<b>Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения	2	
	Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	2	
<b>Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.	2	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03,

<b>Психологические аспекты воспитания развивающейся личности</b>	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.	1	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.	2	
<b>Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности</b>	<b>Лекции</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Диагностика и развитие педагогических способностей.	2	
	Определение и диагностика стиля педагогической деятельности.	2	
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия

проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTous
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.
3. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013
6. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: - Академический проект. Серия – Gaudeamus. 2013
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017
8. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.
10. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер: Мастера психологии.2013.
12. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат.КноРус. М: 2013
13. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
14. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.

15. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2013.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. .
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013
5. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017
8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013
10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.
11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
13. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М: - Юрайт. 2016
14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.
16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
17. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.
18. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010.
19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013
23. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам задач	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе	устный опрос контрольная работа защита рефератов тестирование индивидуальные задания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности задач	глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	оценка результатов выполнения практической работы по темам
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно	решение психолого-педагогических ситуаций оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.	
ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия	оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	
ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	
ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94%- 75% - «хорошо»;	

<p>ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»</p>	
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>		
<p>ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>		
<p>ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>		
<p>ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>		

